

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр развития творчества детей и юношества  
Ворошиловского района Волгограда»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» августа 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МОУ Центр  
Ворошиловского района

Е.С. Принева

Введена в действие

Приказ № 107 от «31» августа 2023г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«От А до Я»**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации 2 года

Автор-составитель:

Саенко Зоя Анатольевна,

педагог дополнительного образования

Волгоград – 2023

## РАЗДЕЛ №1

### Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От А до Я»

#### 1.1 Пояснительная записка

Организация в учреждениях дополнительного образования «дошкольного звена» - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа населения, а также результат поэтапного решения федеральных и региональных задач в области образования. МОУ Центр Ворошиловского района (далее Центр) активно осваивает программы и формы работы с детьми дошкольного возраста. Общеобразовательная программа «От А до Я» разработана на основе авторских программ Е.В. Колесниковой по развитию речи и графических навыков дошкольников.

Она является начальным звеном непрерывного обучения и развития речи ребенка, формирует необходимые умения и навыки для успешного обучения в школе.

**Направленность программы «От А до Я»** - социально - гуманитарная и нацелена на формирование у учащихся опыта проживания в новой социальной системе, комплексное развитие интеллектуального, творческого и личностного потенциала детей дошкольного возраста.

**Актуальность программы** обусловлена многими причинами, такими как -принятие новых нормативно-правовых актов организации дошкольного образования, а также запросом родителей на раннее развитие детей, что позволяет дополнительному образованию изменить систему и приобрести ряд качественных характеристик, придающих этому виду образования уникальность и особую социальную значимость. Реализация программы «От А до Я» выстраивается в режиме инноваций. Расширяются ее направления, основной становится образовательная и воспитательная работа.

Дошкольное детство – время становления первооснов личности и каждый ребенок становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Занятия по данной программе направлены на выявление способностей учащихся в различных сферах деятельности (интеллектуальной, творческой). Основное внимание уделяется развитию выявленных ресурсов и реализации внутреннего потенциала каждого ребенка и представляет собой гармоническое единство познания, творчества, общения, в основе которого лежит любознательность и увлеченность детей. Особое место в программе отводится воспитательной роли дошкольников. Реализация программы для дошколят является способом самореализации, развития интересов и способностей, удовлетворения духовных потребностей.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, чтобы развивать звуковую культуру и формировать грамматический строй речи, обогащать словарный запас и развивать связную речь ребенка дошкольного возраста посредством активизации речи с помощью упражнений и игр, направленных на решение речевых задач и развитие внимания к слову. Программа знакомит учащихся с первоначальными элементами грамоты и готовит к обучению в школе.

### **Отличительные особенности программы.**

При разработке программы учитывались системный, комплексный, личностный и деятельностный подходы в развитии детей. Программа ориентирована на творческий потенциал ребенка, основана на принципах сотрудничества и сотворчества. Она нацеливает на естественное и непринужденное приобщение учащихся к миру звуков, букв, слогов и на развитие активного интереса к жизни, на формирование мелкой моторики и общей культуры ребенка.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, выбирать правильное решение среди различных вариантов. Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать знаниями, умениями и навыками.

### **Адресат программы.**

Данная программа ориентирована на работу с детьми 5-7 лет и составлена с учетом возрастных характеристик данной возрастной группы детей дошкольного возраста.

Программа «От А до Я» рассчитана на применение в системе дополнительного образования детей при систематическом проведении занятий.

Общение и разнообразные виды деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения учащимися нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания.

В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

### **Уровень программы, объем и сроки реализации программы.**

Срок реализации программы «От А до Я» - 2 года.

На весь период обучения в течении 2-х лет отводится 288 часов, что предполагает по 144 часа на каждый год обучения.

Программное содержание осваивается на трех уровнях: ознакомительный, базовый и продвинутый.

Реализация программы на «ознакомительном» уровне сложности предусматривает всестороннее развитие и адаптацию учащихся в социуме, на «базовом» и «продвинутом» уровнях сложности, расширение и усложнение учебных навыков и представлений на всех этапах освоения программы.

### **Формы обучения.**

Форма обучения – очная.

Занятия - групповые. Виды занятий определяются содержанием программы: тематические занятия, самостоятельная работа, игры, викторины, путешествия и другое.

### **Режим занятий.**

1-год обучения -144, занятия проводятся 2 раза в неделю по два часа

2-год обучения -144, занятия проводятся 2 раза в неделю по два часа

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Формой осуществления образовательного процесса является учебная группа с постоянным составом, составленная по возрастному принципу, возможно также обучение по подгруппам или индивидуальная работа с учащимися.

Основной формой организации занятий являются фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей.

Предлагаемое программное содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Виды занятий по программе – вводное занятие, комбинированные формы занятий, выполнение самостоятельной работы, домашние задания, открытые занятия, совместные мероприятия родителей и обучающихся, итоговое занятие. Занятия в основном носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. На занятии учащимся дается материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Дошкольный возраст – это возраст игры, поэтому в ходе занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков обучающихся в области развития речи, грамоты и математики.

Реализация программы на «базовом» уровне сложности предусматривает всестороннюю подготовку обучающихся к школе на данном уровне сложности, расширения и усложнения учебных навыков и представлений на всех этапах освоения программы.

Программа ориентирована на работу в интегрированных группах детей дошкольного возраста, возможно использовать ее в рамках индивидуальных занятий с детьми с особенностями психофизиологического развития.

### **Цель программы:**

Всестороннее развитие ребенка, обучение элементам грамоты: развитие восприятия и ориентации в звуковом слове, ознакомление со звуковой стороной

устной речи и со знаковой системой языка; формирование психологической и коммуникативной готовности к школе.

**Задачи:**

***Образовательные*** –

формирование у обучающихся первоначального лингвистического представления, понимание слово, предложение и его построение.

Овладение слогом и слоговой структурой слова.

Ознакомление с звуком, и звукобуквенным анализом.

Обучение чтению и подготовкой руки к письму.

***Личностные*** –

Формирование общественной активности личности, развитие познавательной и творческой деятельности.

Формирование мотивации обучающихся на учения, ориентированные на удовлетворение познавательных интересов, радости творчества.

Воспитание положительных личностных качеств, чувства коллективизма

***Метапредметные*** –

Воспитание навыков и общения и культурного поведения в социуме, интерес к родному языку.

Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения творческих способностей.

Развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение).

Формирование общих умений и навыков.

В каждом образовательном блоке ставятся определенные задачи, которые предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта обучающегося.

воспитание положительных личностных качеств, чувства коллективизма

**Учебный план**  
**1 год обучения (5-6 лет)**

№	Название блоков и модулей	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
<b>Введение</b>					
1	Знакомьтесь! Инструктаж по ТБ	2	1,5	0,5	беседа
2	Вводное занятие. Диагностика	2	0,5	1,5	беседа
<b>1.Блок «Гласные»</b>					
1.3	Звук «А»	4	1	3	расск.по карт.
1.4	Звук «У»	4	1	3	опрос
1.5	Звук «О»	4	1	3	опрос
1.6	Итоговая работа по модулю Звуки «А», «У», «О»	4	1	3	тест-игра
1.7	Звук «Ы»	4	1	3	дидактич. игр
1.8	Звук «Э»	4	1	3	дидактич. игр
1.9	Звук «И»	4	1	3	дидактич. игр
1.10	Итоговая работа по модулю Звуки «Ы», «Э», «И»	4	1	3	тест-игра
<b>2. Блок «Согласные»</b>					
11	Звуки «М-МЬ»	4	1	3	дидактич. игр
12	Звуки «Н-НЬ»	4	1	3	дидактич. игр
13	Звуки «Б-БЬ»	4	1	3	дидактич. игр
14	Звуки «П-ПЬ»	4	1	3	дидактич. игр
15	Итоговая работа по модулю Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ»	4	1	3	тест-игра
16	Звуки «Д-ДЬ»	4	1	3	дидактич. игр
17	Звуки «Т-ТЬ»	4	1	3	дидактич. игр
18	Итоговая работа по модулю «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»	4	1	3	тест-игра
19	Звук «Г»	4	1	3	дидактич. игр
20	Звук «К»	4	1	3	дидактич. игр
21	Итоговая работа по модулю Звуки «Г», «К»	4	1	3	тест-игра
22	Звуки «В-ВЬ»	4	1	3	дидактич. игр
23	Звуки «Ф-ФЬ»	4	1	3	дидактич. игр

24	Итоговая работа по модулю Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ»	4	1	3	тест-игра
25	Звук «Х»	4	1	3	дидактич. игр
26	Звуки «Л-ЛЬ»	4	1	3	дидактич. игр
27	Звуки «С-СЬ»	4	1	3	дидактич. игр
28	Звуки «З-ЗЬ»	4	1	3	дидактич. игр
29	Итоговая работа по модулю Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ»	4	1	3	тест-игра
30	Звук «Ц»	4	1	3	дидактич. игр
31	Итоговая работа по блоку «Гласные звуки»	5	1	4	тест- игра
32	Итоговая работа по блоку «Согласные звуки»	5	1	4	тест-игра
33	Итоговая работа по блоку «Согласные звуки»	5	1	4	тест-игра
34	Итоговая работа по блоку «Согласные звуки»	5	1	4	тест-игра
35	Итоговая работа по блокам «Звуки»	4	1	3	тест-игра
36	Творческий праздник «Здравствуй, лето!»	4	1	3	Игра - путешествие
<b>Всего часов:</b>		<b>144</b>	<b>35</b>	<b>109</b>	

**Учебный план  
2 год обучения (6-7 лет)**

№	Название блоков и модулей	его часов	Теория	Практика	Форма контроля
<b>Введение</b>					
1	Знакомьтесь! Инструктаж по ТБ	2	1,5	0.5	беседа
2	Вводное занятие. Диагностика	2	0,5	1.5	беседа
<b>1 блок «По дороге к азбуке»</b>					
1.1.	Звуки и буквы. Слова. Звуки.	4	1	3	опрос
1.2.	Итоговая работа по модулю.	4	1	3	опрос
<b>2 блок «Гласные звуки»</b>					
2.1.	Звук [А] Звук [О] Звук [Э]	4	1	3	вопрос-ответ
2.2.	Звук [И] Звук [У]	4	1	3	беседа
2.3.	Звук [Ы] Звук [И] Звуки [И] - [Ы]	4	1	3	рассказ по картинке
2.4.	Итоговая работа по блоку	4	1	3	тест-игра

<b>3 блок «Согласные звуки. Парные согласные - звонкие»</b>					
3.1.	Звуки [Б] - [Б']	4	1	3	вопрос-ответ
3.2.	Звуки [В] - [В']	4	1	3	вопрос
3.3.	Звуки [Г] - [Г'] Звуки [Д], [Д']	4	1	3	вопрос
3.4.	Звук [Ж] Звуки [З]- [З']	4	1	3	вопрос
3.5.	Итоговая работа по блоку	4	1	3	тест-игра
<b>4 Блок «Согласные звуки. Парные согласные – глухие»</b>					
4.1.	Звуки [П]- [П']	4	1	3	рассказ по картинке
4.2.	Звуки [Ф]- [Ф']	4	1	3	дидактич. игр
4.3.	Звуки [К]- [К']	4	1	3	дидактич. игр
4.4.	Звуки [Т]- [Т']	4	1	3	дидактич. игр
4.5.	Звук [Ш]	4	1	3	дидактич. игр
4.6.	Звуки [С]- [С']	4	1	3	дидактич. игр
4.7.	Итоговая работа по блоку	4	1	3	тест-игра
<b>5 Блок «Согласные звуки. Непарные согласные - звонкие»</b>					
5.1.	Звук [Й']	4	1	3	дидактич. игр
5.2.	Звуки [Л]- [Л']	4	1	3	дидактич. игр
5.3.	Звуки [М]- [М']	4	1	3	дидактич. игр
5.4.	Звуки [Н]- [Н']	4	1	3	дидактич. игр
5.5.	Звуки [Р]- [Р']	4	1	3	дидактич. игр
5.6.	Итоговая работа по блоку	4	1	3	тест-игра
<b>6 Блок «Согласные звуки. Непарные согласные- глухие»</b>					
6.1.	Звуки [Х]- [Х']	4	1	3	вопрос-ответ
6.2.	Звук [Ц]. Звук [Ч']	4	1	3	вопрос
6.3.	Звук [Щ']	4	1	3	вопрос
6.4.	Итоговая работа по блоку	4	1	3	тест-игра
<b>7 блок «Дружные звуки»</b>					
7.1.	Звуки [Й'О] Звуки [Й'У]	4	1	3	дидактич. игр
7.2.	Звуки [Й'А] [Й'Э]	4	1	3	дидактич. игр



7.3.	Итог. работа по блоку, по программе	5	1	4	тест-игра
<b>Всего часов:</b>		<b>144</b>	<b>33</b>	<b>111</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 год обучения

#### Вводное занятие

##### **Задачи:**

1. Дать общие сведения о речи;
2. Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение; акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
3. Понятие буквы: знакомство с буквами; дифференциация понятий «звук» и «буква»; согласные и гласные буквы; соотнесение букв и звуков

#### Модуль: Правила техники безопасности

##### **Задачи:**

Познакомить воспитанников с понятием «безопасность» и правилами ее соблюдения на занятиях рисования. Развивать навыки самооценки собственного поведения на занятиях.

Материал: дидактические картинки «Собственная безопасность»; журнал по технике безопасности.

#### 1.Блок «Гласные»

#### Модуль 1. 3. Звук «А»

**Цель:** Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А».

**Т:** Знакомство со звуком «А».

**П:** Рисование дорожек, заучивание потешки.

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

#### **Модуль 1. 4. Звук «У»**

**Цель:** Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «У».

**Т:** Знакомство со звуком «У».

**П:** Рисование дорожек, заучивание потешки.

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

#### **Модуль 1. 5. Звук «О»,**

**рисование дождика из тучки, заучивание потешки.**

**Цель:** Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «О».

**Т:** Знакомство со звуком «О».

**П:** Рисование дорожек, заучивание потешки.

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

#### **Модуль 1. 6. Звуки «А», «У», «О»**

**(закрепление), развитие моторики, повторение потешек.**

**Цель:** Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А», «У», «О».

**Т:** Закрепление потешек.

**П:** Рисование дорожек.

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

### **Модуль 1. 7. Звук «Ы»**

**Цель:** Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ы».

**Т:** Знакомство со звуком «Ы».

**И:** Заучивание стихотворения, рисование дорожек.

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

### **Модуль 1. 8. Звук «Э»**

**Цель:** Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Э».

**Т:** Знакомство со звуком «Э».

**И:** Рисование дорожки, заучивание стихотворения.

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не

принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

### **Модуль 1. 9. Звук «И»**

**Цель:** Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «И».

**Т:** Знакомство со звуком «И»

**П:** Рисование зернышек, заучивание стихотворения.

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

### **Модуль 1. 10. Итоговая работа по блоку.**

#### **Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление).**

**Цель:** Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ы», «Э», «И».

**Т:** Звуки «Ы», «Э», «И» (закрепление).

**П:** Развитие моторики, повторение стихотворений.

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные

звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

## **2. Блок «Согласные»**

### **Модуль 2.11. Звуки «М-МЬ»**

**Цель:** Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «М-МЬ».

**Т:** Знакомство со звуком «М-МЬ».

**П:** Заучивание стихотворения.

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

### **Модуль 2.12. Звуки «Н-НЬ»**

**Цель:** Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Н-НЬ».

**Т:** Знакомство со звуком «Н-НЬ».

**П:** Рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения.

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

### **Модуль 2.13. Звуки «Б-БЬ»**

**Цель:** Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Б-БЬ».

**Т:** Знакомство со звуком «Б-БЬ».

**П:** Развитие моторики, заучивание потешки, рисование дорожки.

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

#### **Модуль 2.14. Звуки «П-ПЬ»**

**Цель:** Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «П-ПЬ».

**Т:** Знакомство со звуком «П-ПЬ».

**П:** Рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения.

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

#### **Модуль 2.15. Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» (закрепление)**

**Цель:** Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Б-БЬ», «П-ПЬ».

**Т:** Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ» (закрепление).

**П:** Рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?»

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

### **Модуль 2.16. Звуки «Д-ДЬ»**

**Цель:** Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Д-ДЬ».

**Т:** Знакомство со звуком «Д-ДЬ».

**П:** Рисование домика, заучивание стихотворения.

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

### **Модуль 2.17. Звуки «Т-ТЬ»**

**Цель:** Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Т-ТЬ».

**Т:** Знакомство со звуком «Т-ТЬ».

**П:** Заучивание стихотворения.

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные

звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

### **Модуль 2.18. «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» (закрепление)**

**Цель:** Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».

**Т:** «Д-ДЬ», «Т-ТЬ» (закрепление).

**П:** Рисование шариков на елке, повторение стихотворения.

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

### **Модуль 2.19. Звук «Г»**

**Цель:** Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Г».

**Т:** Знакомство со звуком «Г».

**П:** Игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

### **Модуль 2.20. Звук «К»**

**Цель:** Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «К».

**Т:** Знакомство со звуком «К».

**П:** Заучивание стихотворения.



*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

### **Модуль 2.21. Звуки «Г», «К» (закрепление)**

**Цель:** Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Г», «К».

**Т:** Звуки «Г», «К» (закрепление).

**П:** Рисование дорожек, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

### **Модуль 2.22. Звуки «В-Вь»**

**Цель:** Выбатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «В-Вь».

**Т:** Знакомство со звуком «В-Вь».

**П:** Заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам.

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

### **Модуль 2.23. Звуки «Ф-ФЬ»**

**Цель:** Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ф-ФЬ».

**Т:** Знакомство со звуком «Ф-ФЬ».

**П:** Заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды.

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

### **Модуль 2.24. Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» (закрепление)**

**Цель:** Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «В-ВЬ», «Ф-ФЬ».

**Т:** Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» (закрепление).

**П:** Повторение стихотворений, рисование дорожек.

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные

звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

### **Модуль 2.25. Звук «Х»**

**Цель:** Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Х».

**Т:** Знакомство со звуком «Х»

**П:** Рисование дорожек, заучивание стихотворения.

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

### **Модуль 2.26. Звуки «Л-Ль»**

**Цель:** Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Л-Ль».

**Т:** Знакомство со звуком «Л-Ль».

**П:** Заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят.

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

### **Модуль 2.27. Звуки «С-Сь»**

**Цель:** Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «С-Сь».

**Т:** Знакомство со звуком «С-Сь».

**П:** Рисование дорожек, заучивание стихотворения.

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

### **Модуль 2.28. Звуки «З-ЗЬ»**

**Цель:** Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «З-ЗЬ».

**Т:** Знакомство со звуком «З-ЗЬ».

**П:** Рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения.

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

### **Модуль 2.29. Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» (закрепление)**

**Цель:** Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «С-СЬ», «З-ЗЬ».

**Т:** Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» (закрепление).

**П:** Игра «Кто внимательный?», повторение стихотворений.

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не

принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

### **Модуль 2.30. Звук «Ц»**

**Цель:** Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «Ц».

**Т:** Знакомство со звуком «Ц».

**П:** Развитие моторики, рисование зернышек цыплятам

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

### **Модуль 2.31. Закрепление пройденного материала (гласные звуки)**

**Цель:** Закрепление пройденного материала (гласные звуки).

**Т:** Закрепление пройденного материала (гласные звуки).

**П:** Штриховка контуров предметов.

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

### **Модуль 2.32. Закрепление пройденного материала**

### **(согласные звуки)**

- Цель:** Закрепление пройденного материала (согласные звуки).  
**Т:** Закрепление пройденного материала (согласные звуки).  
**П:** Штриховка контуров предметов, повторение стихотворений.

### **Модуль 2.33. Закрепление пройденного материала (согласные звуки)**

- Цель:** Закрепление пройденного материала (согласные звуки).  
**Т:** Закрепление пройденного материала (согласные звуки).  
**П:** Рисование листочков на березе, игра «Кто внимательный?».

### **Модуль 2.34. Закрепление пройденного материала (согласные звуки)**

- Цель:** Закрепление пройденного материала (согласные звуки).  
**Т:** Закрепление пройденного материала (согласные звуки).  
**П:** Штриховка контуров предметов, рисование дорожек.

### **Модуль 2.35. Закрепление пройденного материала, итоговый срез знаний**

- Цель:** Закрепление пройденного материала.

### **Модуль 2.36. Выезд на природу с родителями, праздник «Здравствуй лето!»**

- Цель:** Подведение итогов года в непринужденной празднично-игровой обстановке.

## **2 год обучения**

### **Введение**

#### **Вводное занятие**

Задачи:

1. Дать общие сведения о речи;
2. Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение; акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
3. Понятие буквы: знакомство с буквами; дифференциация понятий «звук» и «буква»; согласные и гласные буквы; соотнесение букв и звуков

#### **Модуль: Правила техники безопасности**

Задачи:

Познакомить воспитанников с понятием «безопасность» и правилами ее соблюдения на занятиях рисования. Развивать навыки самооценки собственного поведения на занятиях.

Материал: дидактические картинки «Собственная безопасность»; журнал по технике безопасности.

## **1 блок «По дороге к азбуке»**

### **Модуль 1.1. Звуки и буквы. Слова. Звуки**

Задачи: повторение и уточнение тематической лексики, развитие фонематического слуха, умения различать фонемы (звуки) и графем! (буквы); расширение представлений об органах артикуляции и участии в произнесении звуков, совершенствование произносительных навыков; развитие внимания, аналитических способностей, воображения. Развитие фонематического восприятия, слогового анализа слов, умения различать слова по длительности звучания; совершенствование артикуляционной чёткости в произнесении многосложных слов; расширение словаря, развитие внимания, речемыслительной деятельности.

Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- карточки из «Наглядного и раздаточного материала для дошкольников» (для дидактической игры);

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

### **Модуль 1.2. Итоговая работа по блоку**

Задачи: закрепить учебный материал по пройденным модулям.

Раздаточный материал: карточки с заданиями (по количеству детей).

Тест- игра «Звуки и буквы. Слова. Звуки»

## **2 блок «Гласные звуки»**

### **Модуль 2.1. Звук [А] Звук [О] Звук [Э]**

*Звук [А]*

Задачи: расширение представлений о звуке [А] и букве А, развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи.

Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- звуковая карточка на звук [А];

- картинки на звук [А] в начале слова;

*Звук [О]*

Задачи: расширение представлений о звуке [О] и букве О, умения и выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уро не); повторение и уточнение тематической лексики; развитие словесного внимания, умения систематизировать лексический матери по звуковому признаку; развитие связной речи, творческого воображения, тонкой моторики рук.

Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;

- обозначение звуков [О] и [А];

- картинки на звуки [О] и [А] в начале слова;

*Звук [Э]*

Задачи: расширение представлений о звуке [Э] и букве Э, развития фонематического слуха, повторение и уточнение тематической лексики, расширение словаря; закрепление представлений о различии звука и буквы; активизация внимания, памяти, речемыслительной деятельности, воображения; развитие тонкой моторики рук.

Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;

- обозначение звука [Э];

- картинки на звук [Э] в словах;

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

## **Модуль 2.2. Звук [И]. Звук [У]**

*Звук [И]*

Задачи: расширение представления о звуке [И] и букве И; умение производить звуковой и слоговой анализ; способность систематизировать тематический лексический материал по звуковому признаку; развитие связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики рук.

Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;

- обозначение звука [И];

- картинки на звук [И] в словах;



### *Звук [У]*

Задачи: расширение представления о звуке [У] и букве У; закрепление умений определять положение звука в слове, отличать от других, близких по артикуляции звуков; развитие фонематического слуха, опыта применения дифференцированного подхода в звуковом анализе слов; развитие связной речи, памяти, внимания, воображения.

Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звука [У];
- картинки на звук [У] в словах;

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

## **Модуль 2.3. Звук [Ы]. Звуки [И] - [Ы]**

### *Звук [Ы]*

Задачи: расширение представления о звуке [Ы] и букве Ы; закрепление умения определять положение звука в слове; развитие навыка изменения слов путём добавления и исключения звука; развитие связной речи, внимания, памяти; воспитание самостоятельности и старательности при выполнении самостоятельных заданий.

Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звука [Ы];
- картинки на звуки [Ы] в середине и конце слов;

### *Звуки [И] - [Ы]*

Задачи: развитие умения различать звуки [И] - [Ы], производить звуковой и слоговой анализ слов различного слогового состава; формирование представления о смысловозначительной роли фонем; закрепление грамматических представлений о словоизменении суффиксальным способом и изменении числа существительных; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; развитие диалогической речи.

Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звуков [И] и [Ы];
- картинки на звуки [И] и [Ы] в словах;

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

#### **Модуль 2.4. Итоговая работа по блоку**

Задачи: закрепить учебный материал по модулям.

Раздаточный материал: карточки с заданиями (по количеству детей).

Тест- игра «Гласные звуки»

### **3 блок «Согласные звуки. Парные согласные - звонкие»**

#### **Модуль 3.1. Звуки [Б]- [Б']**

Задачи: закрепление представления о букве Б и звуках [Б] - [Б']; умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; умение систематизировать слова по звуковому признаку; обогащение словарного запаса; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому составу; закрепление представления о смысловоразличительной роли фонем; совершенствование умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции на основе звукового и слогового состава слов; развитие грамматического строя речи; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.

Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звуков [Б], [Б'] и гласных звуков;
- картинки на звуки [Б], [Б'] в словах;

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

### **Модуль 3.2. Звуки [В]- [В']**

Задачи: закрепление представления о букве В и звуках [В]-[В'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; обогащение опыта чтения слогов; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; закрепление умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции (анализа, синтеза, перестановки, восполнения, исключения и замены) на основе звукового и слогового состава слов; развитие грамматического строя речи; расширение объёмного словарного запаса; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики. Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звуков [В], [В'] и гласных звуков;
- картинки на звуки [В] и [В'] в словах;

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

### **Модуль 3.3. Звуки [Г]- [Г']. Звуки [Д]- [Д']**

#### *Звуки [Д] и [Д']*

Задачи: закрепление представления о букве Д и звуках [Д]-[Д'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу, изменять слоговой и звуковой состав слов; развитие диалогической речи, грамматического строя;

обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.

Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звуков [Д], [Д'] и гласных звуков;
- картинки на звуки [Д]- [Д'] в словах;

*Звуки [Г] и [Г']*

Задачи: закрепление представления о букве Г и звуках [Г]-[Г'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; расширение словаря; развитие умения воспроизводить слова-антонимы в заданной форме; совершенствование диалогической речи, грамматического строя; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.

Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звуков [Г], [Г'] и гласных звуков;
- картинки на звуки [Г] и [Г'] в словах;

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

### **Модуль 3.4. Звук [Ж]. Звуки [З]- [З'].**

*Звук [З]*

Задачи: расширение представления о звуке [З], об участии органов артикуляции в его произнесении; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словаря; закрепление умения подбирать лексический материал к заданной схеме; развитие грамматического строя, связной речи, мышления, памяти, восприятия. Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звука [З] и гласных звуков;

- картинки на звук [З] в словах;

*Звук [З']*

Задачи: закрепление представления о букве З и звуках [З]-[З'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия; совершенствование умения производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу; расширение словаря; развитие диалогической речи, грамматического строя; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.

Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звуков [З], [З'] и гласных звуков;
- картинки на звуки [З] и [З'] в словах;

*Звук [Ж]*

Задачи: закрепление представления о букве Ж и звуке [Ж], умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения, перестановки, исключения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение словаря; закрепление навыка изменения формы слов, умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой; обогащение опыта чтения; совершенствование грамматического строя, навыков согласования слов в словосочетании; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.

Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звука [Ж] и гласных звуков;
- картинки на звук [Ж] в словах;

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

### **Модуль 3.5. Итоговая работа по блоку**

Задачи: закрепить учебный материал по модулям.

Раздаточный материал: карточки с заданиями (по количеству детей).

Тест- игра «Согласные звуки. Парные согласные - звонкие»

## 4 Блок «Согласные звуки. Парные согласные – глухие»

### Модуль 4.1. «Звуки [П]- [П']»

#### *Звук [П]*

Задачи: расширение представления о звуке [П], об участии органов артикуляции в его произнесении; совершенствование звукового анализа и синтеза слогов и слов, навыка восполнения слогового анализа слов; развитие словесного внимания, способности систематизировать лексический материал по звуковому или слоговому признаку, обогащение словаря; развитие памяти, речемыслительной деятельности, общеучебных умений и навыков.

Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звука [П] и гласных звуков;
- картинки на звук [П] в словах;

#### *Звук [П']*

Задачи: закрепление представления о букве П и звуках [П] - [П']; различение согласных звуков по твёрдости-мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв; развитие умения применять мыслительные операции анализа (синтеза, сравнения, восполнения) на основе звукового и слогового состава слов; развитие фонематического восприятия, словесного внимания, опыта чтения слогов; развитие диалогической речи, мышления, внимания, памяти.

Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звуков [П] и [П'] и гласных звуков;
- картинки на звуки [П] и [П'] в словах;

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

### Модуль 4.2. Звуки [Ф]- [Ф']

#### *Звук [Ф]*

Задачи: расширение представления о звуке [Ф]; расширение представления об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; развитие

фонетико-фонематических процессов; закрепление умений осуществлять речемыслительные операции анализа, синтеза, перестановки и замены на основе звукового и слогового состава слов; развитие памяти, словесного внимания, мышления, умения концентрировать и удерживать внимание во время выполнения самостоятельных заданий; активизация интереса к открытию новых знаний и представлений.

Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звука [Ф] и гласных звуков;
- картинки на звук [Ф] в словах;

*Звук [Ф']*

Задачи: закрепление представления о букве Ф и звуках [Ф]-[Ф'], умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи; расширение словарного запаса; развитие фонематического восприятия и фонематического слуха; совершенствование умения конструировать слова, используя звуки и слоги; обогащение опыта слогового анализа путём перестановки слогов; активизация словесного внимания; закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; развитие памяти, мышления, творческого воображения. Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звуков [Ф], [Ф'] и гласных звуков;
- картинки на звуки [Ф] и [Ф'] в словах;

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

### **Модуль 4.3. Звуки [К]- [К']**

*Звук [К]*

Задачи: расширение представления о звуке [К]; развитие умения систематизировать тематическую лексику по звуковому признаку; совершенствование фонетико-фонематических процессов, умения осуществлять сложные виды звукового и слогового анализа, умения преобразовывать слова путём добавления, повторов, замены, перестановки звуков и слогов;

обогащение связной речи; развитие мышления, памяти, внимания и общеучебных умений и навыков.

Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звука [К] и гласных звуков;
- картинки на звук [К] в словах;

*Звук [К']*

Задачи: закрепление представления о букве К и звуках [К] - [К']; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков, совершенствование произносительных навыков; закрепление умения различать твёрдые и мягкие согласные, звуки и буквы; обогащение опыта чтения слогов; развитие диалогической речи, фонематических представлений, умения делать звуковой и слоговой анализ; активизация интереса к открытию и получению новых знаний и представлений.

Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звуков [К], [К'] и гласных звуков;
- картинки на звуки [К] и [К'] в словах;

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

#### **Модуль 4.4. Звуки [Т]- [Т']**

*Звук [Т]*

Задачи: расширение представления о звуке [Т]; закрепление умений производить мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, восполнения на основе звукового и слогового состава слов; совершенствование умения определять положение звука в слове; развитие диалогической речи; воспитание аккуратности и старательности при выполнении самостоятельных заданий.

Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звука [Т] и гласных звуков;
- картинки на звук [Т] в словах;

*Звук [Т']*



Задачи: закрепление представления о букве Т и звуках [Т] - [Т']; различение согласных звуков по твердости-мягкости (на звуковом, слоговом и словесном уровне), звуков и букв; совершенствование фонетико-фонематических умений различения слов по звуковому и слоговому составу; реализация мыслительных операций сравнения, замены, выбора и восполнения на основе звукового и слогового состава слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие связной речи, внимания, воображения, тонкой моторики рук.

Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звуков [Т], [Т'] и гласных звуков;
- картинки на звуки [Т] - [Т'] в словах;

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

## Модуль 4.5 Звук [Ш]

*Звук [Ш]*

Задачи: закрепление представления о звуке [Ш] и букве Ш; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; привлечение внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие способности манипулировать звуковым и слоговым составом слов; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, подбирать слова к готовым схемам, составлять слова из звуков; закрепление навыка словоизменения; обогащение опыта чтения; развитие связной речи, грамматического строя, памяти, внимания, речемыслительной деятельности, восприятия, тонкой моторики рук. Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звука [Ш] и гласных звуков;
- картинки на звук [Ш] в словах;

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

#### **Модуль 4.6. Звуки [С]- [С']**

##### *Звук [С]*

**Задачи:** расширение представления о звуке [С], об участии органов артикуляции в его произнесении; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу; развитие закрепления представления о смысловозначительной роли фонем; развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, способности производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, преобразовывать слова путём добавления, исключения, замены и перестановки звуков и слогов; обогащение словарного запаса, закрепление умения подбирать лексический материал к заданной схеме; развитие грамматического строя, связной речи, мышления, памяти, восприятия, интереса к получению новых знаний и умений. **Наглядность:**

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звука [С] и гласных звуков;
- картинки на звук [С] в словах;

##### *Звук [С']*

**Задачи:** закрепление представления о букве С и звуках [С], [С'], умения различать их по твёрдости-мягкости, способу произнесения; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому составу; закрепление представления о смысловозначительной роли фонем; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к звуковому и слоговому составу слов; развитие грамматического строя, связной речи; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики. **Наглядность:**

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звуков [С], [С'] и гласных звуков;
- картинки на звуки [С] и [С'] в словах;

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не

принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

#### **Модуль 4.7. Итоговая работа по блоку**

Задачи: закрепить учебный материал по модулю.

Раздаточный материал: карточки с заданиями (по количеству детей).

Тест- игра «Согласные звуки. Парные согласные – глухие»

### **5 Блок «Согласные звуки. Непарные согласные – звонкие»**

#### **Модуль 5.1. Звук [Й']**

*Звук [Й']*

Задачи: расширение представления о букве Й и звуке [Й']; уточнение различий между фонемой и графемой; обогащение опыта чтения слогов, различение оптически сходных букв; развитие артикуляции, мимики; совершенствование умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; развитие связной речи, расширение словарного запаса; воспитание прилежности и работоспособности во время выполнения самостоятельных заданий.

Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звука [Й'];
- картинки на звук [Й'] в словах;

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

#### **Модуль 5.2. Звуки [Л]- [Л']**

*Звук [Л]*

Задачи: расширение представления о звуке [Л]; совершенствование умений сложного слогового анализа (выделение и перестановка слогов, восполнение

слогового состава слов, подбор слов на заданный слог) и звукового анализа слогов и слов, закрепление представлений о смысловозначительной функции звуков и слогов; расширение словаря; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, словесного внимания, мышления, умения классифицировать знакомую информацию, активизация интереса к открытию новых знаний и представлений.

Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звука [Л] и гласных звуков;
- картинки на звук [Л] в словах;

*Звук [Л']*

Задачи: закрепление представления о букве Л и звуках [Л]-[Л'], умение различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов, словесного внимания; закрепление умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, речемыслительные операции (анализа, синтеза, перестановки, восполнения, исключения и замены) на основе звукового и слогового состава слов; обогащение активного словаря; развитие памяти, мышления, воображения, умения производить умственные действия без опоры на наглядность, тонкой моторики.

Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звуков [Л] и [Л'] и гласных звуков;
- картинки на звуки [Л] и [Л'] в словах;

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

### **Модуль 5.3. Звуки [М]- [М']**

*Звук [М]*

Задачи: расширение представления о звуке [М]; развитие умения выделять его в речевом потоке (на звуковом, слоговом и словесном уровне); закрепление знаний о согласных и гласных звуках, их сходстве и различии по артикуляторным и акустическим признакам; формирование представлений о звуковом составе слога и слоговом составе слов, опыта образования, «чтения» и

изменения слогов с помощью звуковых обозначений; развитие умения систематизировать лексический материал по звуковому признаку; активизация интереса к открытию и получению новых знаний, умений и навыков.

Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение гласных звуков [И-Э-А-О-У-Ы] и звука [М];
- картинки на звук [М] в словах;

*Звук [М']*

Задачи: закрепление представления о букве М и звуках [М]-[М']; развитие навыка различения твёрдых и мягких согласных звуков, звуков и букв; закрепление умения образовывать и изменять слоги с помощью звуковых обозначений; формирование опыта чтения слогов; развитие грамматического строя, уточнение и расширение словарного запаса; развитие памяти, внимания и работоспособности в выполнении самостоятельных заданий.

Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звуков [М] и [М'] и гласных звуков (И-Э-А-О-У-Ы);
- картинки на звуки [М] и [М'] в словах;

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

#### **Модуль 5.4. Звуки [Н]- [Н']**

*Звук [Н]*

Задачи: расширение представления о звуке [Н]; закрепление представления о различии гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных; развитие фонематического восприятия, звукового анализа слогов и слогового анализа слов; развитие умения восполнять и изменять слова путём добавления слогов; закрепление представления о смыслоразличительной роли фонем; развитие связной речи, расширение словаря, повторение и уточнение тематической лексики; обогащение грамматических представлений об изменении слов приставочным способом и согласовании слов в словосочетании. Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звука [Н] и гласных звуков;
- картинки на звук [Н] в словах;

### *Звук [Н']*

Задачи: закрепление представления о букве Н и звуках [Н] и [Н'], различение согласных звуков по твёрдости-мягкости, гласных и согласных звуков, звуков и букв; совершенствование умения звукового анализа и изменения слогов и слогового синтеза слов; развитие фонематического восприятия, словесного внимания, опыта чтения слогов; развитие связной речи, тонкой моторики рук, творческого воображения, воспитание аккуратности в выполнении самостоятельных заданий.

Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звуков [Н], [Н'] и гласных звуков;
- картинки на звуки [Н] и [Н'] в словах;

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

## **Модуль 5.5. Звуки [Р] -[Р']**

### *Звук [Р]*

Задачи: расширение представления о звуке [Р]; развитие умения выделять его в речевом потоке; совершенствование связной речи, фоне-тико-фонематических процессов, умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения, исключения, перестановки) в звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение словаря; закрепление умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой или слогом; развитие внутренней речи, памяти, мышления, восприятия, внимания, самоконтроля.

Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звука [Р] и гласных звуков;
- картинки на звук [Р] в словах;

### *Звук [Р']*

Задачи: закрепление представления о букве Р и звуках [Р]-[Р']» умения различать звуки и буквы, согласные звуки по твёрдости-мягкости; развитие фонетико-фонематических процессов; активизация внимания к звуковому и

слоговому составу слов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, применять мыслительные операции к словесному материалу, изменять слоговой и звуковой состав слов; расширение словаря; совершенствование умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной установкой (звук, слог, схема); развитие диалогической речи, грамматического строя; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.

Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звуков [P], [P'] и гласных звуков;
- картинки на звуки [P] и [P'] в словах;

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

### **Модуль 5.6. Итоговая работа по блоку**

Задачи: закрепить учебный материал по модулю.

Раздаточный материал: карточки с заданиями (по количеству детей).

Тест- игра «Согласные звуки. Непарные согласные – звонкие»

## **6 Блок «Согласные звуки. Непарные согласные- глухие»**

### **Модуль 6.1. Звуки [X]- [X']**

*Звук [X]*

Задачи: расширение представления о звуке [X]; развитие фонематических представлений, умения делать звуковой и слоговой анализ; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; совершенствование опыта чтения слогов; развитие связной речи; воспитание терпеливости и старательности в выполнении самостоятельных заданий; развитие мышления, умений делать выводы и обосновывать свои суждения.

Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звука [X] и гласных звуков;
- картинки на звук [X] в словах;

*Звук [X']*

Задачи: закрепление представления о букве Х и звуках [Х] [Х'] развитие фонематического восприятия и фонематического слуха закрепление умения различать твёрдые и мягкие согласные, звуки и буквы; обогащение опыта чтения слогов; совершенствование умения конструировать слова на основе звукового и слогового состава других слов; закрепление навыка изменения существительных по числам; развитие связной речи, мышления, памяти, внимания, воображения, тонкой моторики рук. Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звуков [Х], [Х'] и гласных звуков;
- картинки на звуки [Х] и [Х'] в словах;

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

## Модуль 6.2. Звук [Ц]. Звук [Ч']

### *Звук [Ч']*

Задачи: закрепление представления о звуке [Ч'] и букве Ч; совершенствование произносительных навыков; развитие связной речи, грамматического строя; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов; развитие фонематических представлений, умения делать сложный звуковой и слоговой анализ без опоры на наглядность; закрепление навыка изменения слов суффиксальным способом; обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики.

Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звука [Ч'] и гласных звуков;
- картинки на звук [Ч'] в словах;

### *Звук [Ц]*

Задачи: закрепление представления о букве Ц и звуке [Ц], умения выделять его в потоке речи и отличать от графемы; развитие связной речи, фонетико-фонематических процессов; совершенствование умений производить сложные виды звукового и слогового анализа, осуществлять мыслительные операции (замены, выбора, восполнения) на звуковом и слоговом составе слов без опоры на наглядность; обогащение словаря; закрепление навыка изменения формы



слов, умения классифицировать лексический материал в соответствии с заданной схемой; развитие внутренней речи, обогащение опыта чтения; развитие памяти, мышления, воображения, тонкой моторики. Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звука [Ц] и гласных звуков;
- картинки на звук [Ц] в словах;

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

### **Модуль 6.3. Звук [Щ']**

#### *Звук [Щ']*

**Задачи:** закрепление представления о звуке [Щ'] и букве Щ; расширение представлений об органах артикуляции и их участии в произнесении звуков; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому и слоговому составу, закрепление представления о смысловоразличительной роли фонем; совершенствование умений производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, подбирать слова к готовым схемам, составлять слова из звуков; закрепление умения систематизировать лексический материал по звуковому или слоговому признаку; совершенствование опыта чтения; развитие внимания, памяти, речемыслительной деятельности, воображения, тонкой моторики рук.

**Наглядность:**

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звука [Щ'] и гласных звуков;
- картинки на звук [Щ'] в словах;

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при

объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

#### **Модуль 6.4. Итоговая работа по блоку**

Задачи: закрепить учебный материал по модулю.

Раздаточный материал: карточки с заданиями (по количеству детей).

Тест- игра «Согласные звуки. Непарные согласные- глухие»

### **7 блок «Дружные звуки»**

#### **Модуль 7.1. Звуки [Й'О]- [Й'У]**

*Дружные звуки. Звуки [Й'О]*

Задачи: закрепление представления о букве Ё и звуках [Й'О]; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных), уточнение различий между фонемой и графемой, предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Ё и О; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; совершенствование умений звукового и слогового анализа слов, речемыслительных операций (анализа, замены, восполнения и исключения) на основе звукового и слогового состава слов; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания; обогащение опыта чтения слогов. Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звуков [Й'О] и [О];
- картинки на звуки [Й'О] в словах;

*Звуки [Й'У]*

Задачи: закрепление представления о букве Ю и звуках [Й'У]; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных), дифференциация йотированных гласных между собой, уточнение различий между фонемой и графемой, различение оптически сходных букв, предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Ю, У, О и Ё; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, речемыслительные операции на основе звукового и слогового состава слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания. Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звуков [Й'У], [Й'О] и [У];
- картинки на звуки [Й'У] в словах;

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при

объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

## Модуль 7.2. Звуки [Й'А]- [Й'Э]

### *Звуки [Й'А]*

Задачи: закрепление представления о букве Я и звуках [Й'А]; расширение представлений о гласных звуках; различение гласных первого и второго ряда; предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Я и А; развитие грамматического строя речи, умения изменять слова по форме и составу; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, производить речемыслительные операции на звуковом и слоговом составе слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания, воображения, тонкой моторики.

Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звуков [Й'] и [А];
- картинки на звуки [Й'А] в словах;

### *Звуки [Й'Э]*

Задачи: закрепление представления о букве Е и звуках [Й'Э]; расширение представлений о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда, уточнение различий между звуком и буквой, различение оптически сходных букв, предупреждение ошибок на письме, связанных с буквами Е, Э и Е; развитие грамматического строя речи, умения составлять словосочетания по опорным словам, согласовывать существительные и прилагательные, наречия и глаголы; закрепление умения производить сложный звуковой и слоговой анализ слов, речемыслительные операции конструирования на основе звукового и слогового состава слов; обогащение опыта чтения слогов; развитие фонетико-фонематических процессов, связной речи, памяти, внимания, воображения.

Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- обозначение звуков [Й'Э] и [Э];
- картинки на звуки [Й'Э] в словах;

*Ознакомительный уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, с помощью звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при

объяснении учебного материала), отвечает на вопросы педагога по картинке, пишет буквы по шаблону.

*Базовый уровень:* выделяет звуки в словах, делит слова на слоги, без помощи звуковой схемы, подбирает слова на определенные звуки (не принимаются варианты слов, которые приводил педагог на занятии при объяснении учебного материала), составляет предложения по картинке, при необходимости с консультацией и наводящими вопросами педагога.

*Продвинутый уровень:* самостоятельно выделяют звуки в словах, на слух без звуковой схемы, подбирают собственные примеры слов на определенные звуки, делит слова на слоги, предложения на слова, самостоятельно составляет рассказ по картинке.

### **Модуль 7.3. Итоговая работа по блоку**

**Задачи:** повторение изученных букв; совершенствование умения узнавать букву по описанию и по отдельным элементам, находить буквы в составе сюжетной картины, различать буквы между собой; закрепление умения различать звуки и буквы, классифицировать группы звуков и букв (согласные, гласные, парные согласные и т.д.), выделять среди них лишние, производить звуко-буквенный анализ; совершенствование навыка печатания букв, активизация интереса к письму печатными буквами; развитие тонкой моторики рук, творческого воображения; расширение словаря; развитие связной и диалогической речи, внимания, памяти, речемыслительной деятельности, познавательной деятельности, наблюдательности, аналитических способностей.

**Наглядность:**

- иллюстрации в пособиях;
- написанные на доске ряды букв;
- звуковые карточки, буквы

#### **Планируемые результаты у учащихся**

*образовательные* - сформировано у учащихся первоначальные лингвистические представления, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся.

Ознакомлены учащиеся со звучащим словом, его протяжённостью, слогом и слоговой структурой слова.

Освоили звуковому, звуко – буквенный анализ, чтения и подготовке руки к письму;

*личностные* - сформировать общественная активность личности, развита познавательная и исследовательская деятельность;

сформирована мотивация учения, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества

Сформированы положительно личностные качества, чувства коллективизма

*метапредметные* – сформированы навыки общения и культурного поведения в социуме, интерес к родному языку.

развито вариативное мышление, фантазия, воображение творческих способностей;

сформировано обогащение активного и пассивного словарного запаса ребенка;

развит грамматический строй речи;

рисовать прямые и вертикальные и горизонтальные линии.

В каждом образовательном блоке ставятся определенные задачи, которые предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта учащегося.

**Планируемые результаты:**

Учащиеся к концу **2 года** будет знать, уметь и владеть навыками:

**Образовательные:**

правильно и четко произносить все звуки родного языка;

правильно использовать выразительные средства речи - темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;

будут владеть округлыми линиями, штриховать несложные фигуры

**Метопредметные:**

Свободно владеть и применять падежные окончания, предлоги; согласовывать прилагательные и числительные с

существительными;

пользоваться развернутой фразовой речью. рисовать геометрические фигуры;

**Личностные:**

Уметь пересказывать небольшие рассказы и сказки;

составлять небольшие сюжетные рассказы по картинке;

общаться в коллективе, следить за чистотой и порядком на рабочем

столе

**РАЗДЕЛ №2**

**Комплекс организационно-педагогических условий , включающий  
формы аттестации  
Календарный учебный график программы**

Название курса и модуля, количество часов				Место проведения
1 год (5-6 года)	Кол-во часов	2 год (6-7 лет)	Кол-во час.	
<b>сентябрь</b>				
Вводное занятие. Знакомьтесь! Инструктаж по Т /Б. Диагностика	4	Вводное занятие Знакомьтесь! Инструктаж по ТБ Диагностика	4	каб.№2
Звук «А»	4	Звуки и буквы. Слова. Звуки.	4	каб.№2
Звук «У»	4	Звуки и буквы. Слова. Звуки.	4	каб.№2

Звук «О»	4	Итог.раб. по модулю.	4	каб.№2
<b>октябрь</b>				
Итог.раб.по модулю Звуки «А», «У», «О»	4	Звук [А] Звук [О] Звук [Э]	4	каб.№2
Звук «Ы»	4	Звук [И] Звук [У]	4	каб.№2
Звук «Э»	4	Звук [Ы] Звук [И] Звуки [И] - [Ы]	4	каб.№2
Звук «И»	4	Итог.работа по блоку	4	каб.№2
<b>ноябрь</b>				
Итог.раб. по модулю Звуки «Ы», «Э», «И»	4	Звуки [Б] - [Б']	4	каб.№2
Звуки «М-МЬ»	4	Звуки [В] - [В']	4	каб.№2
Звуки «Н-НЬ»	4	Звуки [Г] - [Г'] Звуки [Д], [Д']	4	каб.№2
Звуки «Б-БЬ»	4	Звук [Ж] Звуки [З]- [З']	4	каб.№2
<b>декабрь</b>				
Звуки «П-ПЬ»	4	Итог. раб. по блоку	4	каб.№2
Итоговая работа по модулю. Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ»	4	Итог. раб. по блоку	4	каб.№2
Звуки «Д-ДЬ»	4	Звуки [П]- [П']	4	каб.№2
Звуки «Т-ТЬ»	4	Звуки [Ф]- [Ф']	4	каб.№2
<b>январь</b>				
Итог. работа по модулю «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»	4	Звуки [К]- [К']	4	каб.№2
Звук «Г»	4	Звуки [Т]- [Т']	4	каб.№2
Звук «К»	4	Звук [Ш]	4	каб.№2
<b>февраль</b>				
Итог. работа по модулю Звуки «Г», «К»	4	Звуки [С]- [С']	4	каб.№2
Звуки «В-ВЬ»	4	Итог. раб. по	4	каб.№2

		блоку		
Звуки «Ф-ФЬ»	4	Звук [Й']	4	каб.№2
Итог. работа по модулю Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ»	4	Звуки [Л]- [Л']	4	каб.№2
<b>март</b>				
Звуки «Л-ЛЬ»	4	Звуки [М]- [М']	4	каб.№2
Звуки «С-СЬ»	4	Звуки [Н]- [Н']	4	каб.№2
Звуки «З-ЗЬ»	4	Звуки [Р]- [Р']	4	каб.№2
Итог. работа по модулю Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ»	4	Итог. раб. по блоку	4	каб.№2
<b>апрель</b>				
Звук «Ц»	4	Звуки [Х]- [Х']	4	каб.№2
Итог. раб. по блоку «Гласные звуки»	5	Звук [Ц]. Звук [Ч']	4	каб.№2
Итог. раб. по блоку «Согласные звуки»	5	Звук [Щ']	4	каб.№2
Итог. раб. по блоку «Согласные звуки»	5	Звук [Щ']	4	каб.№2
<b>май</b>				
Итог. раб. по блоку «Согласные звуки»	5	Итог. раб. по блоку	4	каб.№2
Итоговая работа по блокам «Звуки»	4	Звуки [Й'О] Звуки [Й'У]	4	каб.№2
Итоговая работа по программе	4	Звуки [Й'А] [Й'Э]	4	каб.№2
Творческий праздник «Здравствуй, лето!»	4	Итоговая работа по программе	5	каб.№2
	144		144	
<b>Всего:288 часа</b>				

### **Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение кабинета и оборудование соответствуют нормам СанПина для работы с детьми дошкольного возраста.

*Техническое оснащение:*

- Столы – 5-6 шт. (в зависимости от числа в группе)
- Стулья – 10-12 шт. (в зависимости от числа в группе)

- Магнитная доска – 1 шт.
- Проекторная доска- 1 шт.
- Магниты – 12 шт.

*Дидактический материал:*

- Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи по разным темам - времена года, профессии, прогулка, семья, эмоции, ферма ;
- Предметные картинки: овощи, фрукты, ягоды, цветы, посуда, животные, насекомые, транспорт, профессии человека, детеныши животных;
- Касса букв;
- Карточки для звукового анализа слов;
- Плакат- алфавит;
- Музыкальные диски - «Музыка с мамой» Е. Железнова.

*Раздаточный материал:* тетрадные листы в крупную клетку, касса букв, таблички для звукового анализа, прописи, простые и цветные карандаши.

### **Формы аттестации**

*Диагностика* первоначальных знаний, умений и навыков с целью формирования и комплектования групп на начало реализации программы.

Отслеживание динамики приобретения знаний, умений и навыков реализации данной программы предусмотрены *итоговые работы по блокам*. Итоговая работа включает как ряд теоретических вопросов, тесты, игры (подвижные, тестовые, музыкальные, ролевые), выставки творческих работ, опросы, беседы, составление рассказа по картинке, полученных учащимися в ходе теоретических занятий, так и заданий практической направленности по итогам освоения модулей каждого из блоков.

*Индивидуальный рейтинг* уровня освоения знаний и навыков обучающихся отслеживается при освоении разных уровней программы, в рамках процедуры перехода участников между годами обучения.

### **Оценочные материалы**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- ✓ мониторинг первоначальных ЗУНов
- ✓ мониторинг промежуточный (декабрь)
- ✓ мониторинг итоговый (май)

Проверочные итоговые работы, по окончания каждого учебного блока; выполнение домашних заданий; участие в конкурсах и выставках внутри учреждения, а так же: игры – соревнования, интеллектуальные конкурсы, педагогический мониторинг (диагностика), детский мониторинг (самооценка, оценка товарищами), открытые занятия.

### **Методические материалы**

В программе «От А до Я» широко применяется *словесный метод*. К нему относится речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.

*Повторное проговаривание* на занятии используются разные варианты повторения: за педагогом, за другими детьми, совместное



повторение педагога и детей, хоровое. Важно, чтобы повторение предлагалось детям в контексте интересной для них деятельности.

*Объяснение* используется для раскрытия значений слов, для объяснения правил и действий в дидактических играх, музыкально-ритмических, а также в процессе наблюдений и обследования предметов.

*Вопросно - ответные и поисковые игры* «кто? что? какой? какая? где? как? куда?» требующие установления связей и отношений между явлениями — «почему? зачем? чем похожи?».

*Наглядный методический материал* — показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению, показ музыкально - ритмических действий и приемов.

*Игровые методы* могут быть словесными и наглядными. Они возбуждают у ребенка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий. *Игровые приемы* отвечают возрастным особенностям детей и поэтому занимают важное место на занятиях в каждой возрастной группе.

*Контроль и оценка.* Контроль осуществляется при наблюдении за процессом выполнения детьми заданий, результатами их действий, ответами. Он сочетается с указаниями, пояснениями, разъяснениями, демонстрацией способов действий взрослым в качестве образца, непосредственной помощью, включает исправление ошибок.

В работе используются *современные образовательные технологии группового обучения:*

технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития мышления через чтение и письмо, здоровьесберегающая технология.

*Формы организации учебного занятия:* беседа, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, соревнование, викторина.

#### *Алгоритм занятия*

##### I. Вводная часть

- 1) Организационный момент – 1 мин.
- 2) Постановка целей, задач, мотивация – 2 мин.
- 3) Проверка дом. занятия – 5 мин.

##### II Основная часть

- 1) Повторение, обобщение и систематизация знаний - 5 мин
- 2) Объяснение нового материала – 10 мин. Физкультминутка – 2 мин.

##### III Заключительная часть

- 1) Объяснение домашнего задания – 2 мин.
- 2) Рефлексия – 3 мин.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

*Основная:*

1. Безруких, М.М. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму / М.М. Безруких, СП. Ефимов. - Тула, 1997.
2. Венгер, Л.Л. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, М.О. Дьяченко. - М., 1989.
3. Волина, В.В. Занимательное азбукведение / В.В. Волина. - М., 1991.
4. Волина, В.В. Учимся играя / В.В. Волина. - М., 1994.
5. Глинка, Г.Л. Буду говорить, читать, писать правильно / Г. А. Глинка. - СПб., 1996.
6. Жукова, Н.С. Домашний букварь / Н.С. Жукова. - Екатеринбург, 1998. '
7. Карпенко, М.Т. Сборник загадок/ М.Т. Карпенко. - М., 1988.
8. Каше, Г.Л. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А. Каше. - М., 1985.
9. Лопухина, И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи / И.С. Лопухина. - М., 1995.
10. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. - М., 1991.
11. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. - М., 1995.

*Дополнительная:*

1. Жукова, Н.С. Домашний букварь / Н.С. Жукова. - Екатеринбург, 1998. '
2. Карпенко, М.Т. Сборник загадок/ М.Т. Карпенко. - М., 1988.
3. Каше, Г.Л. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А. Каше. - М., 1985.
4. Лопухина, И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи / И.С. Лопухина. - М., 1995.
5. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова. - М., 1991.
6. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. - М., 1995.

*Список литературы для педагога*

1. Программа развития и обучения дошкольника. Москва, «Олима-ПРЕСС», 2001
2. Г.С. Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи.
3. Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать. Санкт-Петербург, «Акцидент», 1998
4. Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебнометодическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку», Издательство «Ювента»
5. Е.В. Колесникова. От слова к звуку. Рабочая тетрадь . Издательство «Ювента»
6. Е.В. Колесникова. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Издательство «Ювента»

*Список литературы для родителей и детей*

1. Е.В. Колесникова. От А до Я. Рабочая тетрадь. Издательство «Ювента». 125284 Москва а/я 42.

2. Н.С.Жукова. Букварь: учебное пособие. --- Екатеринбург: «Издательский дом «ЛИТУР», 2011.

3. Н.Н. Павлова. Классический букварь: Учебное пособие. – М.: Махаон, 2012.

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

## Физкультурные минутки

### Гласные звуки

#### **Звук [А]**

Аист над землей летает,  
Аист ветки собирает  
Аист собирает ветки,           1  
Помогите ему, детки.  
Аист, аист белокрылый,  
Ты белее белых лилий.   2  
Аист вьет гнездо на крыше...  
Тише, тише, тише, тише.   3

#### Движения

1. И.п. – о.с. Руки вверх, через стороны вниз, поднимаясь на носочки.
2. И.п. – ноги на ширине плеч. Руки вверх, Наклоны в стороны.
3. И.п. – о.с. Приседания, руки согнуты в локтях, ладошки вперед вниз.

#### **Звук [У]**

Уж ползет, уж ползет  
По лесной тропинке.  
Уж свою, уж свою           1  
Выгибает спинку.  
У ужа, у ужа  
Желтые кружочки   2  
На головке горят,  
Словно огонечки.  
Мы ужа отличить   3  
Сможем от гадюки.  
Уж уполз, уж уполз   4  
Нам не дался в руки.

#### Движения:

1. И.п. – о.с. Ладони вместе, вперед, покачивая туловищем – имитация движения змеи.
2. И.п. – о.с. Пальцы к плечам, круговые движения локтями 4 раза вперед, 4 раза назад.
3. И.п. – о.с. Прыжки: руки на поясе, ноги в стороны, вместе.
4. И.п. – о.с. Хлопки в ладоши.

#### **Звук [О]**

Облако, облако –  
Как кораблик белый.   1  
Облако, облако,  
Не сиди без дела.  
Облако, облако,  
По небу гуляй.   2  
Облако, облако,  
Дождик собирай.  
Если ты вовремя  
Дождичек прольешь   3  
Вот какой высокой   4  
Будет в поле рожь!

#### Движения:

1. И.п. – ноги на ширине плеч, пальцы соединены над головой. Повороты влево и вправо.
2. И.п. – то же. Наклоны вперед.
3. И.п. – о.с. прыжки вокруг себя вправо, руки соединены сзади.
4. Потянуться кверху, руки поднять вверх, опустить через стороны вниз.

### **Звук [И]**

Индюки по травке ходят, 1  
 Индюшат с собою водят. 2  
 Громко индюки кричат - 3  
 Защищают индюшат.  
 В небе ястреб появился, 4  
 Над семьею закружился,  
 Индюшат схватить готов, 5  
 Да боится индюков.

Движения:

1. Ходьба на месте.
2. Ходьба в приседе.
3. И.п. – ноги на ширине плеч, руки назад. Наклоны в стороны и вперед.
4. И.п. – о.с. Руки на поясе, кружиться вокруг себя влево и вправо.
5. И.п. – о.с. Руки вдоль тела, наклоны в стороны, вперед.

### **Звук [Ы]**

Возле липы у реки  
 Плели зайцы лапотки, 1  
 Лыко драли сами  
 Зайцы коготками.  
 Есть у зайчиков сноровка –  
 Вышла каждому обновка. 2  
 Лапотки надели –  
 Прыгать захотели.  
 Прыг-прыг, прыг да скок,  
 Мимо шел голодный волк. 3  
 Как завыл он: «ы-ы-ы» –  
 Зайцы прыгнули в кусты,  
 Сели под кусточком 4  
 В новых лапоточках.

Движения:

1. И.п. – руки на поясе, ноги на ширине плеч. Повороты туловища в стороны.
2. Наклоны в стороны и скользящие движения руками вдоль туловища.
3. И.п. – о.с. Прыжки на месте – руки перед грудью (как зайчики), ходьба на месте (имитация движения волка)
4. Присесть, закрыть голову руками.

### **Звук [Э]**

Заблудились мы в лесу 1  
 Стало не до смеха.  
 Маму мы зовем: «Ау!» - 2  
 Отвечает эхо.  
 Эхо, эхо, почему 3  
 Отвечаешь ты «Ау»?  
 Мы под кустики глядели 4

Эхо отыскать хотели.

Где ты, отвечай скорей! 5

Отвечало эхо: «Эй!»

Движения:

1. Ходьба на месте с высоко поднятыми коленями.
2. И.п. – о.с. повороты в стороны, руки у рта рупором.
3. И.п. – о.с. Хлопок перед грудью, руки в стороны, наклоны вперед, посмотреть вперед.
4. И.п. – о.с. Руки на поясе. Приседание с поворотом в сторону.
5. И.п. – о.с. Повороты вокруг себя влево, вправо.

### **Согласные звуки**

#### **Звук [М]**

Маки в поле, маки в поле

Увидали Маша с Олей, 1

Маки полевые,

Красные, большие.

В поле ветерок гуляет,

Маки красные качает. 2

Вот так, вот так,

Он качает каждый мак. 3

В поле малыши гуляли,

Маки красные не рвали,

Любовались ими,

Маками большими. 4

Движения:

1. Ходьба на месте.
2. И.п. – о.с. Раки впереди, ладони вместе. Наклоны вперед с разведением рук в стороны.
3. И.п. – о.с. Наклоны в стороны, руки вперед.
4. Ходьба на месте с высоко поднятыми коленями.

#### **Звуки [П – Х – Т]**

Пауки пузатые,

Брюшки полосатые, 1

Ходят на восьми ногах,

Паутину вьют в углах. 2

Мухи черные летают,

В паутину попадают - 3

Не порвешь ее сетей,

Остаются мухи в ней. 4

Движения:

1. И.п. – о.с. Руки соединены впереди, имитируя большой живот. Наклоны в стороны.
2. Ходьба на месте с подниманием рук вверх и опусканием через стороны вниз.
3. Круговые движения с вытянутыми в стороны руками, вперед, назад.
4. Руки перед грудью, рывки согнутыми в локтях руками (2 раза) и вытянутыми в стороны руками (2 раза).

#### **Звуки [П – Пь]**

Пилим бревна,

Пилим доски, 1

Пилим их пилою плоской.

Очень острая пила –

Хорошо идут дела: 2

Толстых чурок две горы!

Дружно взяли топоры, 3

Размахнулись – раз и два,

Получаются дрова. 4

Движения:

1. И.п. – о.с. Наклоны в стороны. Скольжение ладонями по ногам.

2. Полуприседания с хлопком впереди.

3. И.п. – руки на поясе, ноги на ширине плеч. Наклоны в стороны – правая, левая рука над головой поочередно.

4. Руки сложены ладонями вместе над головой. Наклоны вперед с опусканием рук вниз.

### **Звук [Х]**

Нес хомяк мешок с горохом

Нес мешок хомяк и охал: 1

«Ох, ох, ох, ох,

До чего тяжел горох!» 2

Отдохнуть хомяк решил –

Со спины мешок свалил, 3

Распрявился, потянулся,

Потянулся, улыбнулся... 4

Отдохнул он хорошо

И опять вперед пошел. 5

Движения:

1. Ходьба с руками за спиной.

2. Полуприседания, руки на поясе.

3. Наклоны вперед; не сгибая коленей, достать носки руками.

4. Потягивание – руки вперед, вверх, в стороны, вниз.

5. Ходьба на месте.

### **Звуки [К – Ль]**

Вдоль по полю,

Вдоль по полю

Скачут кони к водопою. 1

Кони скачут поутру,

Гривы вьются по ветру. 2

Табуном к реке идут,

Наклонились – воду пьют. 3

Долго кони воду пили,

А потом они поплыли

Ко крутому бережку

К травке, к сочному лужку. 4

Движения:

1. Бег на месте на подскоках.

2. И.п. – ноги на ширине плеч, руки вверх. Наклоны влево, вправо.

3. Руки в стороны, наклоны: достать пальцами пол, ноги вместе.

4. И.п. – руки вытянуты вперед, ноги вместе. Рывками разводить руки в стороны.

### **Звуки [Й – Ль]**



### **Йотированные гласные**

(Звуки [А], [О], [Э], [У] после гласных, Й, Ъ)

Майя клетку не закрыла,  
Попугая упустила. 1  
Он над клеткой вьется,  
В руки не дается 2  
Майя ходит и вздыхает,  
Попугая умоляет: 3  
« Попугай, мой попугай,  
Далеко не улетай! 4  
Попугай, вверху летая,  
Весело ответил Майе:  
«Я немного развлекусь,  
Полетаю и вернусь». 5

Движения:

1. и.п. – о.с. Руки к плечам вверх, руки к плечам вперед.
2. И.п. – о.с. Круговые движения руками вперед, назад.
3. Ходьба на месте, руки опущены.
4. Руками похлопывать бедра, прыжки на месте.
5. И.п. – ноги вместе, руки на поясе. Наклоны вперед, руки в стороны, смотреть вперед.

### **Звук [Л]**

Между елок, между сосен  
По сугробам ходят лоси, 1  
Топчут снег пушистый,  
Белый, серебристый. 2  
Волки за лосями ходят,  
Глаз с лосей они не сводят, 3  
У высокой елки  
Встали злые волки.  
Сам вожак к лосям подкрался –  
Только без зубов остался: 4  
Лоси ведь рогаты,  
Лезешь, волк, куда ты? 5

Движения:

1. Ходьба на месте со скрещиванием рук впереди – ножницы.
2. И.п. – о.с. Приседания, руки в стороны, руки на поясе.
3. Прыжки вокруг себя, ладошки приставлены ко лбу.
4. Поднимание коленей на месте.
5. Потягивание на носках с подниманием рук вверх.

### **Звук [С]**

Взлетная полоса  
Отпускает в небеса  
Пассажирский самолет,  
А ведет его пилот. 1  
Вот она – высота,  
В синем небе – красота! 2  
Облака цветные,  
Звезды золотые, 3  
Самолет вперед летит,

Солнышко нас веселит, 4  
Все у нас в порядке – делаем посадку. 5

Движения:

1. И.п. – о.с. Потягивание, руки вверх, через стороны – вниз.
2. Круговые движения руками вперед, назад.
3. И.п. – о.с. руки вверх – хлопок над головой, подняться на носки.
4. И.п. – о.с. круговые движения руками вперед – назад.
5. Приседания, круговые движения ладонями вперед (мотор)

### **Звуки [З –С]**

Козы по лесу гуляют,  
Тонкую лозу ломают, 1  
На копытца встанут –  
И лозу достанут. 2  
Пастушок свирель берет,  
Козочек к себе зовет, весело играет,  
Козочек сзывает: 3  
«Козочки, не заблудитесь,  
Козочки, домой вернитесь,  
Вы бегом, бегом, бегом  
Возвращайтесь с молоком» 4

Движения:

1. ходьба на месте.
2. Поднимание на носках, руки вверх и к плечам.
3. И.п. – ноги на ширине плеч. Повороты в стороны с разворачиванием рук в стороны вправо, влево.
4. Прыжки вокруг себя вправо, влево.

### **Звуки [С – З], [Ш – Ж]**

Белые сугробы на земле лежат, 1  
Со снежком ребята поиграть хотят. 2  
В теплые ладошки  
Мы снежку возьмем, 3  
Полежит немножко –  
И катать начнем. 4  
Вот какие вышли чудо-колобки  
Из снежинок белых – белые снежки. 5  
А теперь, ребята, их бросать пора,  
Вот какая вышла снежная игра.  
Мы снежки бросаем, лепим их опять,  
Хорошо зимою, весело играть! 6

Движения:

1. И.п. – о.с. Руки вверх, через стороны – вниз с потягиванием.
2. Прыжки: ноги в стороны – вместе, руки на поясе.
3. Хлопки спереди и сзади.
4. Приседания – руки на поясе.
5. Хлопки под коленом, поднимание ног, согнутых в коленях.
6. Приседания с имитированием бросания снежков – правой и левой руками.

### **Звук [Ш]**

Ходит кошка возле норки,  
Спинку выгибает горкой,

Ходит кошка – мышку ждет,  
Только мышка не идет. 1  
Кошка вспомнила про плошку,  
Побежала по дорожке, 2  
Дома плошка с молоком –  
Мышку можно съесть потом. 3  
Вышла мышка не спеша,  
Ищет крошки малышам,  
Хорошо, что кошки нет,  
Будет малышам обед. 4

Движения:

1. руки за спиной, ходьба на месте с поворотами влево, вправо.
2. Бег на месте.
3. И.п. – о.с. Наклоны с доставанием пальцами носков.
4. И.п. – о.с. Потягивание вверх с разведением рук в стороны.

### **Звук [Ч]**

Часики на полочке

Стучат: «тик-так, тик-так» 1

Стрелочки встречаются

Вот так, вот так, вот так. 2

Крутятся колесики в такт, в такт, в такт, 3

Часики, как солнышко, время говорят. 4

Движения:

1. И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклоны в стороны
2. И.п. – о.с. Ножницы (скрещивание рук перед грудью)
3. Круговые движения прямыми руками вперед, назад.
4. Потягивание, посмотреть на руки, руки опустить вниз через стороны.

### **Звуки [Ч – Щ]**

Щегленок выпал из гнезда,

Ему теперь грозит беда: 1

Котище черный рыщет,

Птенцов и птичек ищет. 2

Щегленка видит черный кот,

К нему, мурлыча, он идет,

Ступает очень мягко

По травке каждой лапкой.... 3

Щегленок помощи не ждет

И от отчаянья – в полет!

И вот удача – высота

Спасла щегленка от кота. 4

Движения:

1. И.П. – ноги вместе, руки на поясе. Приседания, руки вперед, встать, руки на поясе.
2. Ходьба вокруг себя (поставить руки ладонками к голове ушки – имитация движения кошки).
3. И.п. – ноги на ширине плеч, руки за спиной. Повороты влево, вправо. Прыжки на месте, похлопывания руками бедер.
4. И.п. – о.с. Потягивание, руки к плечам, вниз (встать на носочки)

### **Звуки [Ж – М]**

Мы моржи, моржи, моржи,

От мороза не дрожим, 1

Мы холодной зимой

Дружим с ледяной водой. 2  
Мы моржи, моржи, моржи,  
Мы на льдине полежим, 3  
Не страшна простуда нам  
Северным морским моржам. 4

Движения:

1. И.п. – о.с. Руки перед грудью. Рывки локтями назад по 2 раза с разведением рук в стороны.
2. И.п. – о.с. Похлопывание по бедрам прямыми руками с напряжением рук.
3. И.п. – о.с. Наклоны вперед с отведением рук назад.
4. И.п. – о.с. Потягивание с разведением рук в стороны, вниз.

**Звук [Бь]**

Скучно белочке в дупле,  
Веселее на земле, 1  
Прыг-прыг, прыг-прыг –  
По стволу сбежала вмиг, 2  
По дорожке по лесной  
Побежала в лес густой, 3  
Алиса – навстречу ей,  
Прячься, белочка, скорей! 4

Движения:

1. И.п. – о.с. Потянуться, хлопок над головой.
2. Прыжки вокруг себя с руками спереди (имитация движения белочки).
3. Бег на месте с доставанием пятками ягодич.
4. Присесть, закрыв голову руками.

**Звук [Б]**

Рано встали два бобра –  
Дело есть у них с утра: 1  
Надо им бревно срубить  
Да запруду смастерить. 2  
В лес большой пошли бобры,  
Топоры у них остры, 3  
Размахнулись, наклонились...  
Долго два бобра трудились, 4  
Заготовили одно  
Очень нужное бревно. 5

Движения:

1. И.п. – о.с. Руки сжаты в кулаки. Рывки прямыми руками поочередно вверх, назад (со сжиманием ладоней).
2. Наклоны вперед.
3. И.п. – руки на пояс, ноги параллельны. Наклоны вперед.
4. Шаг на месте, руки за спиной.
5. Руки над головой, наклоны вперед.
6. Потягивание с подниманием рук вверх и опусканием через стороны вниз.

**Звуки [Р – Л – Ч]**

Рыбка в озере жила,  
Рыбка к берегу плыла, 1  
Хвостиком виляла,  
Корм себе искала. 2  
Возле берега червяк  
Извивается - вот так,  
Рыбка подплывает,

Червяка хватает. 3  
Дернул леску рыбачок,  
Да сорвался червячок, 4  
Рыбка не попалась,  
С червяком умчалась. 5

Движения:

1. И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклоны в стороны.
2. Прыжки: ноги в стороны, вместе и т.д.
3. Руки на поясе, круговые движения бедрами влево, вправо.
4. И.п. - о.с. Хлопки перед грудью и за спиной.
5. Ладони вместе, руки вперед (имитация движения рыбки)

**Звуки [Г – Д - Т]**

Ходят гуси у пруда

И гогочут: «га-га-га», 1

Тянут гуси шеи –

У кого длиннее? 2

Машут крыльями большими.

Не хотим встречаться с ними:

Нас они пугают, в воду не пускают. 3

Гуси рыбку увидели,

Дружно в воду побежали –

Все гуськом, гуськом, гуськом

Вслед за главным гусаком. 4

Движения:

1. Ходьба на месте: пальцы расставлены, руки вдоль тела.

2. И.п. – о.с. Наклоны вперед с разведением рук в стороны и вытягиванием шеи

вперед.

3. Ходьба на приседе.

4. Подкрадывание с похлопыванием ладонями по бедрам.

**Звук [В]**

Воробьишки-воробьи,

Маленькие пташки, 1

Надевайте поскорей

Новые рубашки. 2

В гости вас ворона ждет,

Пироги для вас печет. 3

Поскорей, поскорей

В гости вы ле/тите к ней! 4

Движения:

1. И.п. – о.с. Руки согнуты в локтях, ладони под мышками. Движения локтями вниз, в стороны.

2. Наклоны вперед с потягиванием ног и тела от ступней до плеч.

3. Ноги на ширине плеч, повороты в стороны с разведением рук в стороны вправо, влево.

4. Прыжки вокруг себя вправо, влево.